

**Результаты исследования
учебной мотивации
учащихся 5-7 классов**

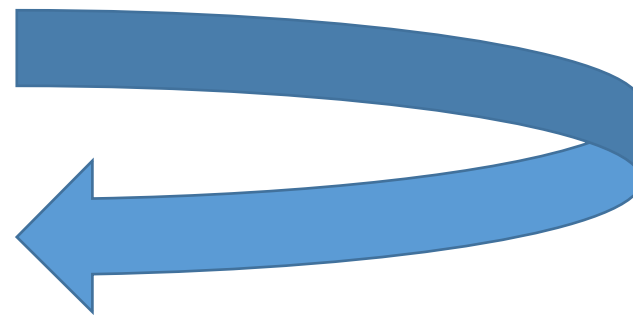
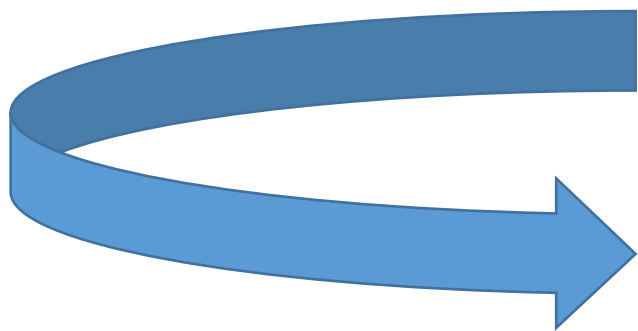


Человек
активно
включается в
деятельность, если
ЕСТЬ
МОТИВ.

«МОТИВАЦИЯ».

- Этот термин происходит от английского «to move» - «двигать». Другими словами, *мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели.*

Мотивы учебной деятельности школьников



Социальные

Познавательные

Познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни.



- **Познавательные мотивы имеют уровни:** *широкие познавательные мотивы* (ориентация на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями), *учебно-познавательные мотивы* (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), *мотивы самообразования* (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

- **Социальные мотивы** могут иметь следующие уровни: *широкие социальные мотивы* (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения), *узкие социальные или позиционные мотивы* (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение), *мотивы социального сотрудничества* (ориентация на разные способы взаимодействия с другим человеком).

- **С. Л Рубинштейн отмечал: “Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им”, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.**

Виды мотивов

```
graph TD; A[Виды мотивов] --- B[Внешние мотивы, стимулирующие процесс учения, напрямую не связаны]; A --- C[Внутренние мотивы непосредственно связаны с учебной деятельностью];
```

Внешние
мотивы, стимулирующие
процесс учения,
напрямую не связаны

Внутренние
мотивы
непосредственно
связаны с
учебной деятельностью

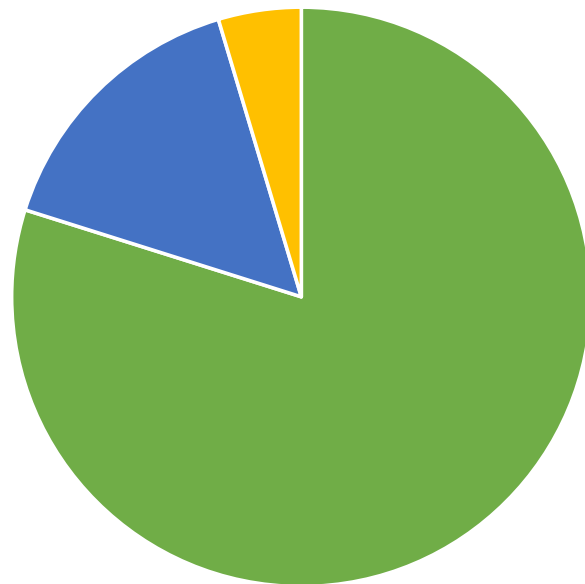
- **Мотив учения может быть внутренним** — при самостоятельной познавательной работе или **внешним** — при оказании помощи взрослым.
- Внутренние мотивы таковы: интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей.
- Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и др. Если ученик решает задачу, то внешними мотивами этого действия могут быть: желание получить хорошую отметку, показать своим товарищам свое умение решать задачи, добиться похвалы учителя и т.д.

Параллель 5 классов

Количество человек с **высоким уровнем учебной мотивации – 77,7%**

Количество человек с **нормальным (средним) уровнем учебной мотивации – 15,1%**

Количество человек со **сниженным уровнем учебной мотивации – 7,2%**



- Кол-во ч. с высоким ур. мотивации
- Кол-во ч. с нормальным ур. Мотивации
- Кол-во ч. Со сниженным ур. Мотивации

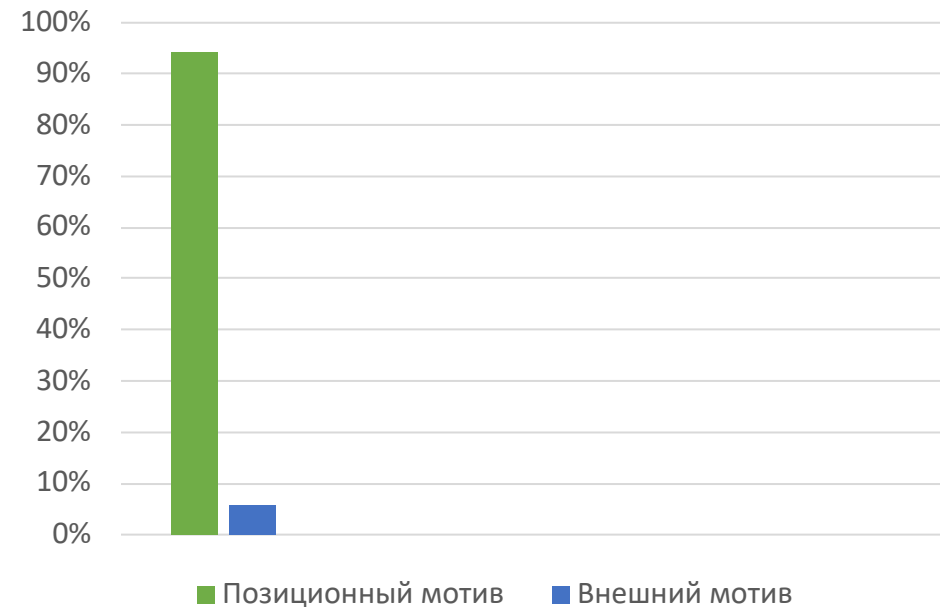
Качественный анализ (выявление ведущего, преобладающего над другими, мотива в учебной деятельности ученика):

5 «М» и 5 «Е» , 5э2

Позиционный мотив – 94,2%

Внешний мотив – 5,8%

Качественный анализ

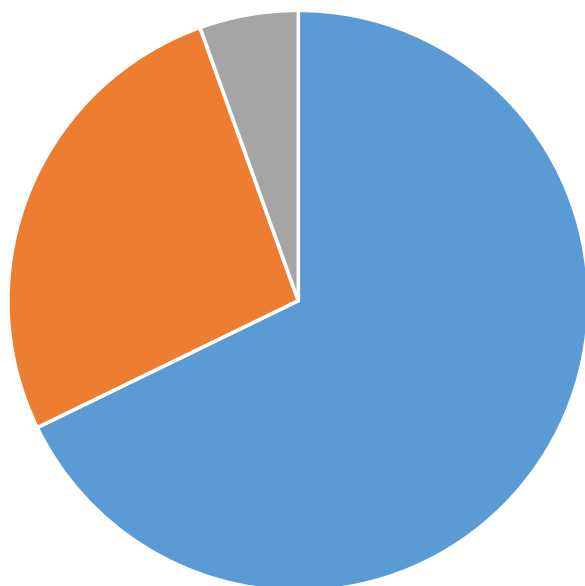


Параллель 6 классов

Количество человек с **высоким уровнем учебной мотивации** – **67,8%**

Количество человек с **нормальным (средним) уровнем учебной мотивации** – **26,7%**

Количество человек **со сниженным уровнем учебной мотивации** – **5,5%**



■ Кол-во ч. с высоким ур. мотивации

■ Кол-во ч. с нормальным ур. Мотивации

■ Кол-во ч. Со сниженным ур. Мотивации

Качественный анализ (выявление ведущего, преобладающего над другими, мотива в учебной деятельности ученика):

6 «Е» и 6 «М»

Позиционный мотив – 87,3%

Позиционный и внешний мотивы – 7,3%

Социальный мотив – 5,4%

Качественный анализ

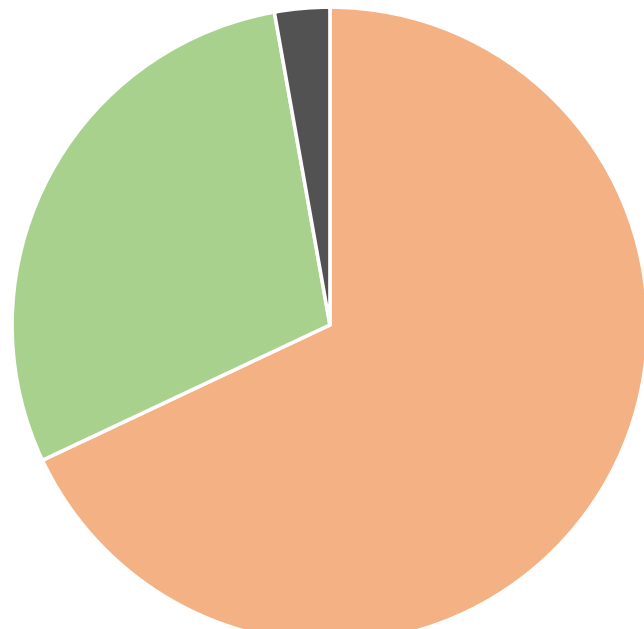


Параллель 7 классов (7э,7м,7б)

Количество человек с **высоким уровнем учебной мотивации** – **68%**

Количество человек с **нормальным (средним) уровнем учебной мотивации** – **29,2%**

Количество человек **со сниженным уровнем учебной мотивации** – **2,8%**



- Кол-во ч. с высоким ур. мотивации
- Кол-во ч. с нормальным ур. Мотивации
- Кол-во ч. Со сниженным ур. Мотивации

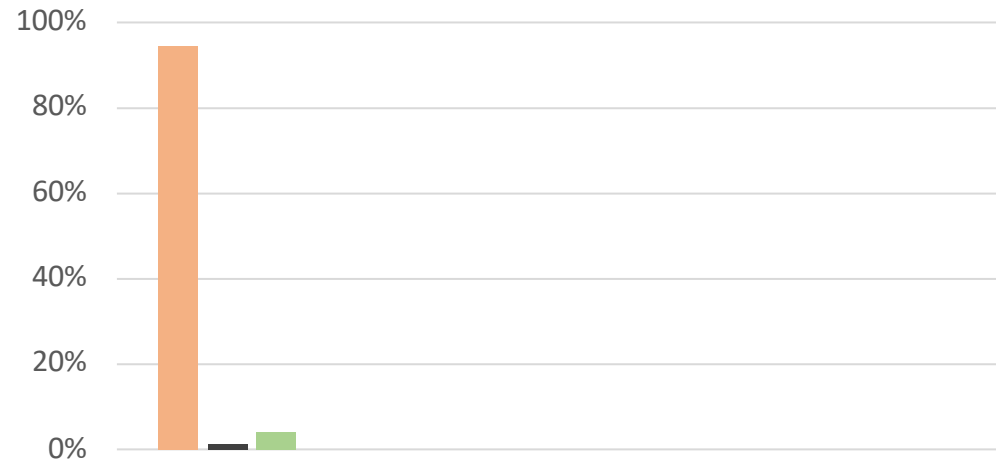
Качественный анализ (выявление ведущего, преобладающего над другими, мотива в учебной деятельности ученика):

Позиционный мотив – **94,4%**

Внешний мотив – **1,4%**

Позиционный и игровой мотивы – **4,2%**

Качественный анализ



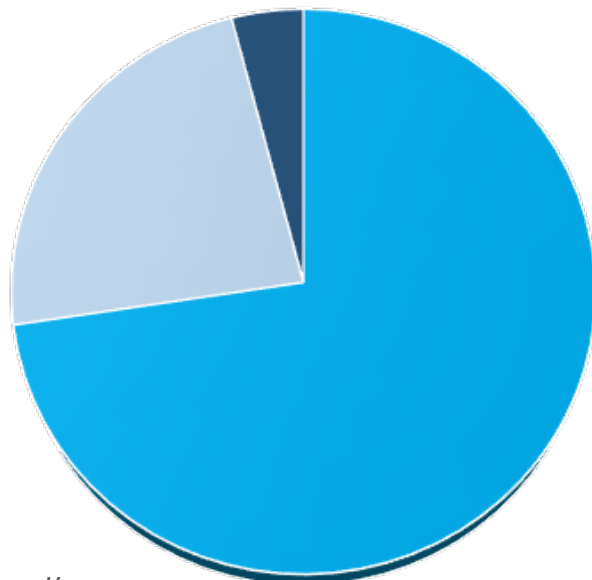
- Позиционный мотив
- Позиционный и внешний мотивы
- Социальный мотивы

Результаты исследования учебной мотивации учащихся параллелей 5-7 классов

Количество человек с **высоким уровнем учебной мотивации – 72,6%**

Количество человек с **нормальным (средним) уровнем учебной мотивации – 23,3%**

Количество человек со **сниженным уровнем учебной мотивации – 4,1%**



- Кол-во ч. с высоким ур. мотивации
- Кол-во ч. с нормальным ур. мотивации
- Кол-во ч. с низким ур. Мотивации

Качественный анализ (выявление ведущего, преобладающего над другими, мотива в учебной деятельности ученика):

Позиционный мотив – 92%

Внешний мотив – 2,1%

Позиционный и внешний мотивы – 2,1 %

Позиционный и игровой мотивы – 2,1%

Социальный мотив – 1,7%

Качественный анализ



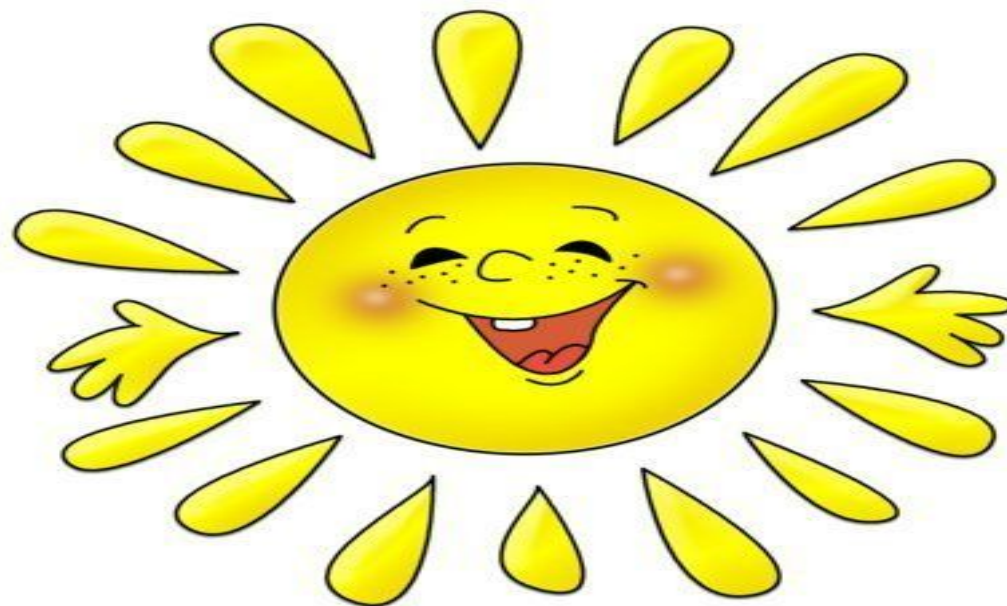
- Позиционный мотив
- Внешний мотив
- Позиционный и внешний мотивы
- Позиционный и игровой мотивы

Результаты исследования показывают у учащихся 5-7х классов наличие высокой учебной мотивации и преобладание позиционного мотива в учении.

Позиционные мотивы относятся к социальным мотивам и выражаются в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. **Позиционный мотив** может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. *Данный мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.*

Главное:

- * заинтересованность в ...
 - * вера , поиск качеств ...
- * позитивное отношение к учебе ...
 - * сотрудничество ...
- * создание ситуации успеха ...
 - * интерес родителей ...
 - * поддержка



- <http://psihologn.org/index.php/psihologamm/474-formirovanie-polozhitelnoj-shkolnoj-motivatsii>
- <https://web2edu.ru/Shared/post.aspx?PK=%7B92683bfd-c95e-4866-a3e2-38d0a3b731b4%7D>