

ПРИНЯТО  
Управляющим Советом  
ГАОУ Республики Марий Эл  
«Лицей Бауманский»  
Протокол № 9  
от « 31 » октября 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом генерального директора  
ГАОУ Республики Марий Эл  
«Лицей Бауманский»  
от 05.10.2013 г. № 71-Оду

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования в ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский»

### 1. Общие положения

Настоящее Положение устанавливает содержание, направления и процедуры при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГАОУ «Лицей Бауманский».

Положение разработано на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года 3662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», Устава ГАОУ «Лицей Бауманский», Положения о самообследовании ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский», другими локальными актами Лицея.

В настоящем положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Внутришкольная система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

### ***Цели ВСОКО:***

- организация системного анализа состояния качества образования в Лицее отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям,

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне Лицея по совершенствованию качества образования и отдельных направлений деятельности Лицея.

### ***Задачи ВСОКО:***

- создание системы диагностики и контроля состояния образования в Лицее и получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- проведение системного анализа состояния качества образования в Лицее отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательного учреждения.

- В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;

- учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

## **3. Система оценки качества образования в Лицее**

3.1. Оценка качества образования в ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский» осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

3.2. Участниками системы оценки качества образования являются:

Администрация Лицея (генеральный директор и его заместители), служба СПАС формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями.

Целевые аналитические группы (комиссии) учувствуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в их аттестации.

Управляющий Совет Лицея участвует в обсуждении и заслушивает руководителя Лицея по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Лицея. Члены управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования.

#### **4. Организация и технология внутренней оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в Лицее включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования РМЭ.

4.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне Лицея, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

4.2.1. В Лицее реализуются три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся, динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Лицея (качество условий для обеспечения образовательной деятельности, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.2.2. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

К ним прежде всего относятся:

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам; оценка общего уровня усвоения обучающимися 4-х, 7-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);

- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);

- Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего и внешнего контроля);

- Мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в Лицее. По итогам анализа полученных данных Мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Лицея, учредителя, родителей.

4.3. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;

- Анализ творческих достижений учащихся;

- Результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;

- Результатами паспортизации учебных кабинетов школы;

- Результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации Лицея;

- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;

- Системой внутришкольного контроля;

- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются Программой развития Лицея, основными образовательными программами, системой внутришкольного контроля.

4.5. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Конкретные технологии оценки качества образования, используемые для определения показателей, предусматриваются в Регламенте оценки качества образования.

## **5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в Лицее. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.1. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- Эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере

5.2. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- Качество образовательных программ;
- Уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- Результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические

или психологические задания могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.3. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте Лицея.

## **6. Критериями оценки качества образования**

Качество образования в Лицее оцениваются по следующим критериям

### **6.1. Доступность**

- Минимизированный отсев обучающихся (сохранение контингента)
- Создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями

6.2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации

Положительные результаты ЕГЭ

Положительные итоги независимых «срезов»

- Составление плана на основе БУПа
- Выполнение учебных программ
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям

6.3. Эффективность работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные)

- Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах

- Наличие портфолио индивидуальных достижений

- Наличие высоких достижений на ЕГЭ

### **6.4. Индивидуализация образования**

- Наличие системной диагностики и лонгитюдного наблюдения за развитием школьников

- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для школьников

- Возможность самоактуализации по внеурочной деятельности

### **6.5. Использование современных технологий обучения**

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе

- Возможность для школьников работы в интернете

- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий

### **6.6. Результативность воспитательная работа**

- Отсутствие правонарушений среди учащихся
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны школьников и родителей

- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности

### **6.7. Квалификация педагогов**

- Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию

- Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, гранты

6.8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и учащихся)

- Высокий уровень удовлетворенность школьным образованием со стороны родителей

- Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников

- Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения

## **7. Использование результатов ВСОКА**

Результаты ВСОКА являются основанием для принятия административных решений на уровне Лицея, при проведении процедур аккредитации и лицензирования, при аттестации педагогических работников и др. целей.

Заместитель генерального директора по  
учебно-воспитательной работе

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

---