

Как использовать поощрения и наказания в воспитании и обучении детей

Часто возникает вопрос: Как сформировать у детей те качества и черты характера, которые бы мы хотели у них видеть? В процессе обучения ребенок осваивает новые знания и умения и способы поведения. Чтоб закрепить вероятность повторения этого поведения в будущем, применяют такое воздействие как **подкрепление**. Например, ученик хорошо выполнил домашнюю работу. Учитель его похвалил. Скорее всего, он постарается выполнить снова.

Традиционно выделяют два вида подкрепления: позитивное и негативное.

Позитивным	подкреплением	Негативным подкреплением	устранение
предъявление	приятного стимула	после неприятного стимула	после получения
какого-либо действия.		желаемого поведения.	

Похвала учителя.

Ученик выполняет домашние задания для того, чтобы избежать неприятных для него нареканий.

Негативное подкрепление также следует отличать от наказания.

Наказание – предъявление болезненных стимулов, следующее за нежелательным поведением и уменьшающее вероятность повторения такого поведения.

Наказание ведет к исчезновению реакции, а негативное подкрепление ведет к обучению путем избегания.

Например, на последней парте в 1 классе сидит ребенок, постоянно вертится. Учитель некоторое время молчит, затем, отчитывает ребенка. Ученик мгновенно затихает. Негативное подкрепление. Внимание обращено на то, как НЕ БЫТЬ НАКАЗАННЫМ, а не на то, КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРАВИЛЬНО. При отсутствии учителя вероятность повторения поведения велика.

Можно подойти к нему, дотронуться до плеча и сказать: «Мне нравится, когда ты ведешь себя так». В конце урока в присутствии всех учеников похвалить его за хорошее поведение.

Наказание бывает: Физическое и психическое (эмоциональное) насилие

К психическому наказанию относятся:

- постоянная критика ребенка;
- угрозы в адрес ребенка;
- оскорбления и унижение;
- физическая или социальная изоляция;
- предъявление требований, не соответствующих возрасту и возможностям.

Наказание, как унижение или оскорбление личности ученика, сегодня не работает и ведет к проблемам в будущем по нескольким причинам:

1 Наказание, которого невозможно избежать, заставляет детей ненавидеть себя и других. Низкая самооценка, желание отомстить, когда вырастут, учатся не доверять другим и бояться.

2 При наказании дети не учатся поступать правильно, а только находят способы избежать наказания.

3 Наказание учит детей тому, что они хуже других и совершают плохие поступки.

4 Страх нарастает с каждым наказанием. Наказание не содержит информации о желаемом поведении. Повторяемость плохих поступков свидетельствует о том, что дети не знают, в чем их ошибка.

В то же время наказание нельзя полностью исключить из воспитательного процесса. Цель – прекратить недопустимое поведение.

Виды наказания: замечание, отстранение от важного дела, осуждение, упрек.

Если учитель применяет исключительно наказание, оно перестает работать. Такие учителя обычно говорят: «Он не реагирует ни на что, кроме крика».

Поощрение – это метод мотивации, признание учителем заслуг ученика, выражение ему признательности за добросовестное отношение к учебе, ответственное поведение

виды: объявление благодарности; награждение почетной грамотой; занесение учащегося на Доску почета.

Эффективными видами морального поощрения являются *комплимент, похвала или одобрение*.

Следует учитывать, что похвала – это оценочное суждение, в котором человека сравнивают с другими, причем это сравнение в его пользу. Одним из видов поощрения выступает и изменение **статуса учащегося в группе**. Возможность быть выбранным старостой класса обладает мощным подкрепляющим воздействием.

Рассмотрим, в каких ситуациях следует использовать поощрения.

- улучшения показателей успешности выполнения деятельности по сравнению с предыдущими (подкрепления заслуживает даже удовлетворительная оценка, полученная после двоек);

- достижения успехов в досрочной подготовке и выполнении заданий (заранее подготовили материалы для научной конференции);

- повышения качества выполняемых работ (ученики хорошо убрали класс)

Чрезмерное поощрение тоже не способствует обучению. Если ребенок осознает, что заработал поощрение, оно вызывает удовлетворение и желание работать дальше.

Главное в использовании поощрения – это наличие позитивных эмоций, с которыми мы сочетаем деятельность, к которой стремимся сформировать интерес.

Очень важно знать, *что именно* у этого человека будет вызывать удовольствие, какая форма подкрепления будет наиболее эффективной.

Чтобы поощрение было эффективным средством воздействия, оно должно быть: соразмерным поступку; разнообразным; относиться к поступку, не к личности ученика; учитывать интересы и потребности ребенка.

Как и наказание, поощрение должно *следовать прямо за действием ребенка и соответствовать ему*. Похвала назавтра не вызовет того же ощущения, что сегодня.

Заканчивая обсуждения формирования поведения при помощи наказания и поощрения, следует учитывать, что поведение, подкрепленное в одних ситуациях, весьма вероятно повторится, когда организм столкнется с другими подобными ситуациями.

Учителю стоит помнить, что поощрять и наказывать он будет ребенка с измененным представлением о поощрении и наказании, которое связано с тем, как именно эти процессы осуществляются в его семье.

Применяя те или иные методы наказания или поощрения, учителя должны хотя бы себе объяснить, почему дети должны их слушаться.

Важно, чтобы ситуаций с беспрекословным подчинением было ограничено и они касались только жизненно опасных моментов. Если запретов будет много, взрослый воспитает безвольного человека, не приспособленного к жизни без контроля.