

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим Советом

ГБОУ Школа №1770

Протокол № 3 от 31 марта 2017 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического

совета

Протокол № 5 от 30 марта 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа №1770

М.Ю. Горемыкин

Приказ № 14

2017 г.



Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1770» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008г., методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242, «Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 (далее – СанПин), приказом Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году», с изменениями, внесенными приказами Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308 и от 8 сентября 2015 г. № 2074, Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Школа № 1770» (далее – ГБОУ Школа № 1770).

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых и (или) планируемых к реализации в ГБОУ Школа № 1770.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

Дополнительная общеразвивающая программа - это образовательная программа, направленная на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5. В соответствии с утвержденной дополнительной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками дополнительного образования.

1.6. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ основана на свободе выбора и режима их освоения; соответствии образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативности, гибкости и мобильности; разноуровневости (ступенчатости); модульности содержания, возможности взаимозачета результатов; ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; творческом и продуктивном характере; открытом и сетевом характере реализации.

II. Содержание дополнительной общеобразовательной программы

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

2.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.3. Материал программы дополнительного образования разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: вводный, ознакомительный, базовый и углубленный.

2.4. К вводному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся.

2.5. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения - от 1 до 3 часов в неделю. Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

2.6. К базовому уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 8 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 1 года, время обучения – от 3 до 5 часов в неделю. Результатом обучения является участие в общегородских мероприятиях, включенных в утвержденные Департаментом образования города Москвы перечни не менее 50% обучающихся; включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий,

входящих в утвержденные Департаментом образования города Москвы перечни, не менее 10% обучающихся; переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся.

2.7. К углубленному уровню относятся дополнительные общеобразовательные программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 2 лет, время обучения - от 4 до 8 часов в неделю. Результатом обучения является участие в общегородских мероприятиях, включенных в утвержденные Департаментом образования города Москвы перечни не менее 80% обучающихся; включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий, входящих в утвержденные Департаментом образования города Москвы перечни, не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2.8. Каждый обучающийся ОО должен иметь доступ к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеразвивающей программы, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы.

2.9. Наименование дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать ее цели и содержанию.

III. Требования к условиям реализации дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительные общеобразовательные программы могут:

реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия;

осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения;

использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов»;

обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося»;

обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения;

способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;

с учетом особенностей обучающихся, осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения».

IV. Оформление и структура дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия ее реализации и формы аттестации, а именно:

Титульный лист программы.

Раздел 1. Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 3. Содержание программы:

учебно-тематический план;

содержание учебно-тематического плана.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Список литературы.

Приложение. Календарный учебный график.

4.1. Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (Приложение №1).

4.2. Раздел 1. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

направленность (профиль) программы (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);

актуальность программы (своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени и т.п.);

цель и задачи программы (цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами);

отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих);

адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики);

объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы);

планируемые результаты (совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций) по каждому году обучения.

Обоснованность срока реализации программы может быть вынесена на решение педагогического совета ОО.

4.3. Раздел 2. Формы контроля и подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы содержит описание входного (при необходимости), текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации (при наличии) согласно учебно-тематическому плану (тесты, проекты, творческие задания, контрольные работы и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам.

4.4. Раздел 3. Содержание программы включает в себя учебно-тематический план и содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический план содержит перечень разделов (тем), определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (теме) с указанием теоретических (лекция, консультация, и др.) и практических занятий (семинар, лабораторная работа, мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, участие в фестивалях, отчетных выставках, отчетных концертах, вернисажах и т.п.), составляемых по темам/разделам; оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (Приложение №2).

Содержание учебно-тематического плана включает реферативное краткое описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебно-тематическим планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

4.5. Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы содержит:

учебно-методическое обеспечение программы (перечень форм занятий, приемов и методов организации образовательного процесса по темам программы, используемого дидактического материала);

материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

учебно-информационное обеспечение программы (перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы);

кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора (указание на педагогический и вспомогательный кадровый состав при реализации программы-необходимость концертмейстера, лаборанта и др.);

примерный репертуар, перечень тем (при наличии) учебно-исследовательских или реферативных и других работ для выполнения обучающимися по годам обучения и т.п.

4.6. Список литературы. Литература, используемая педагогом для разработки дополнительной общеразвивающей программы и организации образовательной деятельности по реализации программы (перечень дидактических материалов, программных и нормативных документов, инструкций, Интернет-ресурсов и т.п.). При оформлении списка литературы можно воспользоваться стандартными требованиями «ГОСТ Р 7.0.5–2008».

4.7. Календарный учебный график является комплексом основных организационно-педагогических характеристик образовательной деятельности, определяющий:

даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

количество учебных недель или дней;

сроки контрольных процедур;

организационных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является приложением к дополнительной общеразвивающей программе, оформляется в виде таблицы, составляется на срок освоения образовательной программы для каждой учебной группы (Приложение №3).

V. Порядок разработки и утверждение дополнительной общеобразовательной программы

5.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается самостоятельно педагогическим работником на основе настоящего Положения. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой).

5.2. Дополнительные общеразвивающие программы рассматриваются на заседании педагогического совета, согласовываются с заместителями директора по направлениям. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора ОО в срок до 1 июня.

5.4. Дополнительная общеразвивающая программа может быть дополнительно передана на внешнюю экспертизу содержания программы профильным специалистам в сторонние организации как по инициативе автора, так и по инициативе ОО.

5.5. После утверждения дополнительной общеразвивающей программы она включается в учебный план.

5.6. Только после утверждения программы она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

VI. Порядок приема обучающихся и формирование учебных групп

6.1. Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам регулируются соответствующим локальным нормативным актом ОО.

6.2. К освоению образовательного содержания дополнительной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

6.3. Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким программам, менять их.

6.4. Образовательный процесс по дополнительной общеразвивающей программе осуществляется в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разновозрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально.

6.5. Нормы наполняемости учебных групп устанавливаются приказом ОО на каждый учебный год в соответствии с рекомендациями СанПин и особенностью направленности (профиля) дополнительной общеразвивающей программы.

6.6. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается в пределах от 5 до 15 человек.

6.7. Учебная группа считается сформированной на основании приказа ОО о зачислении минимального количества обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

6.8. Списочный состав учебной группы отражается в журнале учета работы учебной группы в ОО и в электронной базе «Единый сервис записи».

VII. Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам

7.1. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в ОО с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время. В каникулярное время, преимущественно в летний период, могут реализовываться краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы.

7.2. Режим рабочего времени педагогических работников в каникулярное время определяется, в пределах нормируемой части их педагогической работы, определенной им до начала каникулярного времени.

7.3. Начало и окончание учебного года устанавливается приказом ОО.

7.4. Расписание занятий в учебных группах составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся.

7.5. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПин (Приложение №4). Рекомендуемая продолжительность всех занятий обучающегося составляет не более 3-х академических часов в день в дни общеобразовательных занятий, а выходные и каникулярные дни – не более 4-х академических часов в день. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

7.6. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

7.7. Занятия в учебных группах осуществляются в соответствии с СанПин, нормами охраны труда и техники безопасности, предъявляемыми к таким занятиям.

7.8. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

7.9. Обучающиеся обязательно проходят инструктаж по соблюдению правил техники безопасности, о чем делается соответствующая запись в журнале учета работы учебной группы по дополнительной общеразвивающей программе.

7.10. Правила ведения журнала учета работы учебной группы по дополнительной общеразвивающей программе утверждаются приказом ОО.

Введение журнала осуществляется строго в соответствии с календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы и учебным планом ОО.

7.11. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Форма обучения по дополнительной общеразвивающей программе может быть очной и очно-заочной (с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

7.12. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в соответствии с соответствующими локальными нормативными актами ОО.

7.13. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется на русском языке. Возможно использование иностранных языков и национальных языков Российской Федерации, предусмотренных специализированными профильными программами, в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

7.14. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую профессиональную подготовку.

VIII. Заключительные положения

8.1. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются разработчиками с учетом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики и социальной сферы.

8.2. Изменения и (или) дополнения в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесенные изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения согласно Положению.

8.3. К дополнительной общеразвивающей программе по усмотрению разработчика может быть разработан образовательно-методический комплекс, представляющий совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и эффективной реализации программы, успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности, включающий примеры (сценарии) занятий, примеры заданий для обучающихся и иные материалы по усмотрению разработчика программы.

8.4. Администрация образовательного учреждения осуществляет контроль реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

8.5. Утвержденная дополнительная общеразвивающая программа находится в Учреждении в электронном виде.

Департамент образования города Москвы

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №1770»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета

Протокол №__ от «__» _____ 201_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 1770

_____ /М.Ю.Горемыкин/

«__» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по воспитанию, социализации
и дополнительному образованию

_____ (М.А. Кассель)

«__» _____ 201_ г.

Зам. директора по содержанию образования

_____ (Е.В.Горетова)

«__» _____ 201_ г.

Зам. директора по управлению качеством образования

_____ (Е.В.Ивашкина)

«__» _____ 201_ г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Наименование программы»

(_____ уровень)

Направленность: _____

Возраст обучающихся: _____ лет

Срок реализации программы: _____ год(а)

Количество часов в год: _____ час.

Автор-составитель (разработчик): ФИО, должность

Москва, 201__ г.

Оформление учебно-тематического плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля по разде- лам
		Всего	Теория	Практика	

Оформление содержания учебно-тематического плана

Раздел 1. *Наименование раздела*

Тема 1.1. *Наименование темы*

Теоретическая часть. *Текст*

Практическая часть. *Текст*

Оформление календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования (Приложение N 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;

2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
5.	Физкультурно-спортивная		
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.;
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.
7.	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности - до 8 часов
8.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин
8.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.